

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
PADA SISWA KELAS IV SD 3 BESITO KUDUS**

Oleh :
MAHARDITYA MAULANA YUSUF
NIM 201333177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
PADA SISWA KELAS IV SD 3 BESITO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
MAHARDITYA MAULANA YUSUF
NIM 201333177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (Q.S. Al-Insyiroh : 6-7)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat taufiq hidayah dan karunia-Nya yang senantiasa telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untuk peneliti dalam mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kupersembahkan kepada Bapak saya (Achmad Zaenuri Purnomo dan ibu saya Sri Utami) yang telah memberikan penyemangat hidupku, terimakasih untuk kasih sayang dan do'a yang setiap kau lantunkan kebahagiaan dan kesuksesanku.
- Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, terutama dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sepenuh hati.
- Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 yang telah senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagai keceriaan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Maharditya Maulana Yusuf (NIM. 201333177) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Maharditya Maulana Yusuf (NIM. 201333177) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Santoso, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK


Dr. Stamer Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus”.

Selesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, masukan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyampaikan banyak berterimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

6. Sri Utami, S.Pd., SD Kepala Sekolah SD 3 Karangmalang Gebog Kudus yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Dra. Muzdalifah Al Choiriyah sebagai Guru Kelas IV SD 3 Besito Gebog Kudus yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan kebersamaan dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, jika ada kata-kata yang kurang berkenan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas kritik dan saran dan semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 22 Agustus 2017
Peneliti



Maharditya Maulana Yusuf
NIM. 201333177

ABSTRACT

Yusuf, Maharditya Maulana. 2017. Increase Learning Outcomes of Civic Education Using Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model at Fourth Grade Students of 3 Besito Elementary School. Skripsi. Departement of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Educational Muria Kudus University. Supervisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning Outcomes, Civic Education, and Student Teams Achievement Division (STAD)

The purpose of this reseach is to describe how teacher's skill to manage STAD learning model, describe student learning activities about globalization with STAD learning model, and learning outcomes of Civic Education increased using STAD learning model at fourth grade students of 3 Besito Elementary School.

Learning outcomes is student ability that obtained after recieve learning experiences include attitude or behaviour changes, knowledge or insight they achieve, and skill. Here include affective, cognitive and psychomotoric aspect. The Civic Education is a subject that focused to self established on noble and moral value develop and conserve that rooted from Indonesian nation culture. STAD is a kind of learning model that could increase student the learning achievement by involving student cooperation to understanding a concept, evaluation, value or group achievement from group members's averages. Hypothesis of this action research is using STAD learning model could increase learning outcomes in Civic Education on fourth grade student of 3 Besito elementary school.

This action research's held on fourth grade 3 Besito Elementary School with teacher and 14 students as subject. This research lasted for two cycles. Every cycles consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is Student Teams Achievement Division's learning model. While the dependent variable is Civic Education learning outcomes. Techniques of collecting data's using test, interviews, observation, and documentation.

Tere is an increases in this research result. In teacher's skill to manage STAD learning model has an increase from 68,94% (good) on first cycle, become 83,59% (very good) on second cycle. Student's learning activities increase from 66,05% (good) on first cycle, become 76,5% (good) on second cycle. Civic Education learning outcomes of the student significantly increased from 74,64% on first cycle and 78,21% on second cycle, supported by increase of learning outcomes on affective aspect 67,66% (good) on first cycle, become 77,67% (good) on second cycle. In psychomotoric aspect 64,87% (good) on first cycle, become 77,67% (good) on second cycle.

From result of this action research, can be concluded that by using STAD learning model can increase learning outcomes of globalization material on Civic Education at fourth class 3 Besito Elementary School.

ABSTRAK

Yusuf, Maharditya Maulana. 2017. Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, dan *Student Teams Achievement Division*.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, menjelaskan aktivitas belajar siswa materi globalisasi dengan model pembelajaran *Student teams Achievement Division*, dan peningkatan hasil belajar PKn menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus.

Hasil belajar adalah kemampuan siswa setelah pembelajaran yang meliputi perubahan tingkah laku, pengetahuan, keterampilan yang dicapai meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Pendidikan Kewarganegaraan adalah pelajaran yang membentuk diri untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral pada bangsa Indonesia. *Student Teams Achievement Division* adalah model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar dengan cara melibatkan kerjasama siswa dalam suatu konsep, evaluasi, nilai atau pencapaian kelompok dari nilai rata-rata anggota kelompok. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn kelas IV SD 3 Besito.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 3 Besito Kudus dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*. Variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data teknik tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan, pada keterampilan guru pengelolaan pembelajaran model *Student Teams Achievement Division* mengalami peningkatan pada siklus I 68,94% (baik) menjadi 83,59% (sangat baik) siklus II. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I 66,05% (baik) menjadi 76,5% (baik) siklus II. Hasil belajar PKn siswa pada materi globalisasi yang cukup signifikan antara siklus I (74,64%) dan siklus II (78,21%), didukung dengan peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 67,66% (baik) menjadi 77,67% (baik) siklus II, hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I 64,87% (baik) menjadi 77,67% (baik) siklus II.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan pada kelas IV SD 3 Besito Kudus dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi kelas IV SD 3 Besito Kudus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO dan PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Keterampilan Guru	12
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.2.1 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	19
2.1.3 Hakikat Belajar.....	20
2.1.3.1 Pengertian Belajar	20
2.1.3.2 Hasil Belajar.....	21
2.1.3.3 Macam-macam Hasil Belajar	22

2.1.3.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.4 Karakteristik Siswa Kelas IV	22
2.1.5 Model Pembelajaran.....	28
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	28
2.1.5.2 <i>Student Teams Achievement Division</i>	29
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Student Teams Achievement Division</i>	30
2.1.5.4 Kelebihan <i>Student Teams Achievement Division</i>	32
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	33
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	33
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	34
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	35
2.1.7 Globalisasi.....	36
2.1.7.1 Pengertian Globalisasi.....	36
2.1.7.2 Ciri-ciri Globalisasi.....	38
2.1.7.3 Menghadapi Globalisasi.....	38
2.2 Penelitian Yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting.....	44
3.1.1 Setting Penelitian.....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Perencanaan.....	46
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.4.1 Observasi	50
3.4.2 Wawancara	51
3.4.3 Tes	52
3.4.4 Dokumentasi.....	52

3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.5.1 Lembar Wawancara.....	53
3.5.2 Lembar Observasi Keterampilan Guru	53
3.5.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	54
3.5.4 Tes Hasil Belajar	55
3.6 Validitas dan Reliabilitas	57
3.6.1 Validitas	57
3.6.2 Reliabilitas.....	58
3.7 Analisis Data	59
3.7.1 Data Kuantitatif.....	60
3.7.2 Data Kualitatif	61
3.8 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	64
4.2 Siklus I.....	68
4.2.1 Perencanaan.....	69
4.2.2 Pelaksanaan	70
4.2.2.1 Pertemuan I	70
4.2.2.2 Pertemuan II	79
4.2.3 Pengamatan	89
4.2.3.1 Pertemuan I	89
4.2.3.1.1 Keterampilan Guru	89
4.2.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	90
4.2.3.1.3 Hasil Belajar Siswa.....	91
4.2.3.2 Pertemuan II	96
4.2.3.2.1 Keterampilan Guru	96
4.2.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	97
4.2.3.2.3 Hasil Belajar Siswa.....	99
4.2.4 Refleksi	103
4.3 Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan.....	106

4.3.2 Pelaksanaan	108
4.3.2.1 Pertemuan I	108
4.3.2.2 Pertemuan II	115
4.3.3 Pengamatan	127
4.3.3.1 Pertemuan I	127
4.3.3.1.1 Keterampilan Guru	127
4.3.3.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	128
4.3.3.1.3 Hasil Belajar Siswa	129
4.3.3.2 Pertemuan II	133
4.3.3.2.1 Keterampilan Guru	133
4.3.3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	136
4.3.3.2.3 Hasil Belajar Siswa	138
4.3.4 Refleksi	144
4.4 Progres Hasil Belajar	147
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	152
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	154
5.3 Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	156
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	156
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	159
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	161
BAB VI SIMPULAN dan SARAN	
6.1 Simpulan	165
6.2 Saran	167
6.2.1 Siswa	167
6.2.2 Guru	167
6.2.3 Bagi Sekolah	167

6.2.4 Peneliti Berikutnya.....	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	172



DAFTAR TABEL

1.1 Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017	4
3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru	53
3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa	53
3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Keterampilan Guru	54
3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	54
3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	55
3.6 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	55
3.7 Indikator Penilaian Afektif	56
3.8 Indikator Penilaian Psikomotorik	56
3.9 KKM Mata Pelajaran PKn SD 3 Besito Kudus	60
3.10 kriteria Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa	61
3.11 Pedoman Pensekoran Keterampilan Guru	61
4.1 Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017	65
4.2 Nilai Interval Pra Siklus	65
4.3 Hasil Keterampilan Guru	67
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	69
4.5 Pembentukan Kelompok Siswa	70
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I SD 3 Besito Kudus.....	87
4.7 Nilai Interval Hasil Belajar Kognitif Siklus I	88
4.8 Hasil Keterampilan Guru	89
4.9 Aktivitas Belajar Siswa.....	90
4.10 Ranah Afektif (sikap)	92
4.11 Kriteria Penilaian Ranah Afektif (sikap)	93
4.12 Ranah Psikomotorik.....	94
4.13 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	95
4.14 Hasil Keterampilan Guru	96
4.15 Aktivitas Belajar Siswa.....	97
4.16 Ranah Afektif (sikap)	99
4.17 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	100

4.18	Ranah Psikomotorik.....	101
4.19	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	102
4.20	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	107
4.21	Hasil Tes Evaluasi Siklus II SD 3 Besito Kudus	124
4.22	Nilai Interval Hasil belajar Kognitif Siklus II	125
4.23	Hasil Keterampilan Guru	127
4.24	Aktivitas Belajar Siswa.....	128
4.25	Ranah Afektif (sikap)	129
4.26	Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	130
4.27	Ranah Psikomotorik.....	131
4.28	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	132
4.29	Hasil Keterampilan Guru	134
4.30	Aktivitas Belajar Siswa.....	136
4.31	Ranah Afektif (sikap)	138
4.32	Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	139
4.33	Ranah Psikomotorik.....	140
4.34	Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik	141
4.35	Hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik.....	142
4.36	Progres Keterampilan Mengajar Guru.....	148
4.37	Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	148
4.38	Progres Hasil Ranah Kognitif Belajar Siswa.....	149
4.39	Progres Hasil Ranah Afektif Siswa	150
4.40	Progres Hasil Ranah Psikomotorik Siswa	150

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir	42
3.1 Model PTK Kemmis MC Taggart	45
4.1 Gambar Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	66
4.2 Gambar Foto Dalam Penyampaian Tujuan dan Memotifasi Siswa	72
4.3 Gambar Foto Dalam Pembagian Kelompok	73
4.4 Gambar Foto Presentasi dari Guru.....	74
4.5 Gambar Foto Siswa Menempelkan Gambar	75
4.6 Gambar Foto Pembagian Lembar Kerja Kelompok.....	75
4.7 Gambar Foto Membimbing Siswa dalam Mengerjakan Lembar Kerja	76
4.8 Gambar Presentasi Siswa di Depan Kelas	77
4.9 Gambar Foto Kuis Tanya Jawab.....	78
4.10 Gambar Foto Dalam Penyampaian Tujuan dan Memotifasi Siswa.....	80
4.11 Gambar Foto Dalam Pembagian Kelompok.....	81
4.12 Gambar Foto Presentasi dari Guru	82
4.13 Gambar Menempelkan Gambar.....	83
4.14 Gambar Foto Membimbing Siswa dalam Berdiskusi.....	84
4.15 Gambar Foto Presentasi Siswa di Depan Kelas.....	85
4.16 Gambar Foto Pembagian Soal Evaluasi	86
4.17 Gambar Foto Pemberian Penghargaan	87
4.18 Gambar Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	88
4.19 Gambar Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	93
4.20 Gambar Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	95
4.21 Gambar Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	101
4.22 Gambar Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II....	103
4.23 Gambar Foto Penyampaian Tujuan dan Memotifasi Siswa	109
4.24 Gambar Foto Pembagian Kelompok	110
4.25 Gambar Foto Presentasi dari Guru	111
4.26 Gambar Foto Menempel Gambar	112
4.27 Gambar Foto Membagikan Lembar Kerja Kelompok.....	112

4.28	Gambar Foto Membimbing Siswa dalam Berdiskusi	113
4.29	Gambar Foto Presentasi Siswa di Depan Kelas.....	114
4.30	Gambar Foto Kuis Tanya Jawab.....	115
4.31	Gambar Foto Penyampaian Tujuan dan Memotifasi Siswa	117
4.32	Gambar Foto Pembagian Kelompok	118
4.33	Gambar Foto Peresentasi dari Guru.....	199
4.34	Gambar Foto Menempel Gambar	120
4.35	Gambar Foto Membimbing Berdiskusi	121
4.36	Gambar Foto Presentasi Siswa di Depan Kelas.....	122
4.37	Gambar Foto Mengerjakan Soal Evaluasi	123
4.38	Gambar Foto Pemberian Penghargaan	124
4.39	Gambar Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II	125
4.40	Gambar Diagram Hasil Belajar Tiap Siklus	126
4.41	Gambar Diagram Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	131
4.42	Gambar Diagram Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	133
4.43	Gambar Diagram Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	135
4.44	Gambar Diagram Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	138
4.45	Gambar Diagram Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	140
4.46	Gambar Diagram Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	142
4.47	Gambar Diagram Hasil Peningkatan Ranah Afektif Tiap Pertemuan	143
4.48	Gambar Diagram Hasil Peningkatan Ranah Psikomotorik Tiap Pertemuan	144

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	172
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus	173
3. Daftar Nilai Awal Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus	174
4. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD 3 Besito Kudus	175
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Besito Kudus (Prasiklus).....	176
6. Hasil Wawancara Siswa SD 3 Besito Kudus (Prasiklus).....	177
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Lembar Prasiklus	178
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	180
9. Soal Uji Coba Siklus I.....	181
10. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I.....	184
11. Hasil Nilai Terrendah Soal Uji Coba Siklus I.....	185
12. Hasil Nilai Tertinggi Soal Uji Coba Siklus I.....	188
13. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Kelas IV Siklus I	191
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	193
15. Soal Uji Coba Siklus II	194
16. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II.....	197
17. Hasil Nilai Terrendah Soal Uji Coba Siklus II	198
18. Hasil Nilai Tertinggi Soal Uji Coba Siklus II.....	201
19. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Kelas IV Siklus II.....	204
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	206
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	210
22. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	213
23. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	214
24. Hasil Observasi Keterampilan Guru Lembar Siklus I Pertemuan I.....	215
25. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru	217
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	221
27. Pedoman Penskoran Aktifitas Belajar Siswa	223
28. Lembar Observasi Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	227
29. Deskripsi Kriteria Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	229

30. Lembar Observasi Penilaian <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	231
31. Deskripsi Kriteria <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	233
32. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	235
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	239
34. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	242
35. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan II.....	244
36. Hasil Observasi Keterampilan Guru Lembar Siklus I Pertemuan II.....	245
37. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru.....	247
38. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	251
39. Pedoman Penasekoran Aktifitas Belajar Siswa	253
40. Lembar Observasi Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	257
41. Deskripsi Kriteria Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	259
42. Lembar Observasi Penilaian <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	261
43. Deskripsi Kriteria <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	263
44. Soal Evaluasi Siklus I	265
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	268
46. Hasil Nilai Tertinggi Soal Evaluasi Siklus I.....	269
47. Hasil Nilai Terendah Soal Evaluasi Siklus I	272
48. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus Tahun Ajaran 2016/2017	275
49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	276
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	280
51. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	283
52. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	285
53. Hasil Observasi Keterampilan Guru Lembar Siklus II Pertemuan I.....	286
54. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru	288
55. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	292
56. Pedoman Penasekoran Aktifitas Belajar Siswa	294
57. Lembar Observasi Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	298
58. Deskripsi Kriteria Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	300
59. Lembar Observasi Penilaian <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	302

60. Deskripsi Kriteria <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	304
61. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	306
62. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	310
63. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	313
64. Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan II.....	314
65. Hasil Observasi Keterampilan Guru Lembar Siklus II Pertemuan II	315
66. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru.....	317
67. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	321
68. Pedoman Penskoran Aktifitas Belajar Siswa	323
69. Lembar Observasi Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	327
70. Deskripsi Kriteria Penilaian <i>Afektif</i> (Sikap) Siswa	329
71. Lembar Observasi Penilaian <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	331
72. Deskripsi Kriteria <i>Psikomotorik</i> (Keterampilan) Siswa.....	333
73. Soal Evaluasi Siklus II.....	335
74. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	338
75. Hasil Nilai Tertinggi Soal Evaluasi Siklus II.....	339
76. Hasil Nilai Terendah Soal Evaluasi Siklus II	342
77. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SD 3 Besito Kudus Tahun Ajaran 2016/2017	345
78. Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Besito Kudus.....	346
79. Lembar Wawancara Siswa SD 3 Besito Kudus.....	347
80. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	348
81. Surat Ijin Observasi.....	349
82. Surat Ijin Penelitian.....	350
83. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	351
84. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	352
85. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	354
86. Keterangan Selesai Bimbingan	356
87. Permohonan Ujian Skripsi	357
88. Pernyataan.....	358
89. Riwayat Hidup	359